

广东科学技术职业学院

粤科职院院字〔2020〕206号

广东科学技术职业学院 “金课”建设指导性意见（试行）

为进一步落实《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）和中国特色高水平高职学校和专业建设计划等文件精神，在《校级精品在线开放课程建设、应用与遴选验收标准（试行）》的基础上，综合各类课程建设要求，结合我校实际情况，特制定校级“金课”建设指导性意见。

第一章 指导思想

第一条 坚持立德树人、产教融合、校企“双元”育人、以学生发展为中心的原则，践行教师、教材、教法改革，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

第二条 构建全员全过程全方位育人大格局，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，建立消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力。

第三条 完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，具体如下：

——**坚持分类建设。**依据学校办学定位和专业人才培养目标定位，建设适应创新型、复合型高素质技术技能人才培养需要的课程。

——**坚持扶强扶特。**重点建设一批高水平课程，为打造技术技能人才培养高地提供有力支撑。重点支持已有建设基础、特色鲜明、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。

——**提升高阶性。**课程目标对接岗位技能标准、职业技能等级标准等要求，坚持将思政元素与知识、能力、素质有机融合，培养学生分析问题、解决问题的创新思维。教学内容体现时代性，及时将行业新技术、新工艺、新方法、新规范、新标准引入课程。

——**突出创新性。**教学设计体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念。教学方法体现适用性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，开展以学生发展为中心的教法改革，实施探究式、合作学习式、教师分工协作的模块

化教学等教与学模式，践行项目教学/案例教学/情境教学/工作过程导向教学/任务驱动等教学方法。建立基于多元智能的形成性评价为主的教学评价。

——**增加挑战度**。课程设计增加基于梯度等级的实战性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

第二章 “金课” 定义与分类

第四条 本文中的“金课”是指以“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）为指导，课程内容充分体现思政元素与岗位工作知识、能力、素质相融合的最新要求，以真实项目和工作环境为载体，体现信息时代的新知识观、新学习观；课堂教学组织形式灵活、互动活跃度高，实现信息技术与教育教学的深度融合；课程考核落实多元化、差异化的评价机制；在培养学生解决问题的创新思维和特定技术技能方面成效明显的课程。

第五条 本文中的“课程思政”、“课程团队”、“专创融合”、“课证融合”、“教法示范”均属于“金课”的内涵建设，其中“课程思政”是指课程在内容、教学过程中合理融入政治认同、家国情怀、道德修养、法律意识、文化素养等世界

观、人生观、价值观引导的教育实践活动；“课程团队”是指课程（群/模块）教学研究与实施的组织，承担团队师资建设、课程（群/模块）建设、教材建设、教法实践、教育教学改革研究与实践、教学能力比赛等工作，并按（学）年度开展考核；“专创融合”是指课程在内容、教学过程中融入创新、创意、创造、创业思维和能力培养的教育实践活动；“课证融合”是指课程内容（部分）覆盖职业技能等级标准中的知识、技能、实操要求，并与 X 证书融合实施同步考核；“教法示范”是指课程依托信息技术，以实用性为原则深入践行探究式/合作学习式/教师分工协作的模块化教学等教与学模式，项目教学/案例教学/情境教学/工作过程导向教学/任务驱动等教学方法，达到焕发课堂活力、激发学生学习兴趣的目标。

第六条 按照分类建设原则，“金课”共分五种类型。

表 1 “金课”分类

序号	类型	侧重点
1	线上“金课”	即精品在线开放课程，突出优质、开放、共享。
2	线下“金课”	以面授为主，重塑课程内容，创新教学方法，焕发课堂生机活力。
3	线上线下混合式“金课”	基于慕课、专属在线课程（Small Private Online Course，简称 SPOC）或其他在线课程，安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学。
4	虚拟仿真实验教学“金课”	着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。

5	社会实践“金课”	依托“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、劳动教育、美育、专业教育与社会服务紧密结合。
---	----------	--

第三章 “金课”建设总体要求

第七条 “金课”建设须贯彻落实“课程思政”精神，至少包含“专创融合”、“课证融合”、“教法示范”内涵项目1种以上，以“课程团队”参与考核及排名。在教材、教育教学改革研究与实践、教学能力比赛、青年教师教学大赛等方面成效显著。

第八条 “金课”须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，有1种以上成型的教学方法的实践应用。

第九条 “金课”及相关项目应坚持校企“双元”共建共享，创新教研活动，凝聚共识，压实每位团队成员的责任和任务，通过“走出去、请进来”提升课程团队整体水平，建设期企业兼职教师不低于20%，建设期满后课程团队的“双师型”专任教师不低于65%。

表2 “金课”建设总体要求

序号	要求	说明	评审分值
1	教学理念	1. 坚持立德树人，树立正确的理想信念，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。 2. 应用先进的教学理念，实现以学生发展为中心的教学追求。	10

2	课程 教学 团队	1. 课程团队结构及任务分工合理, 教学改革意愿强烈、教学能力强, 老中青传帮带效果显著。 2. 正常开展教研活动, 活动主题有针对性, 研讨充分, 结论明确。	5
3	课程 目标	1. 课程目标符合企业岗位任务要求且达成度高, 有效支撑专业人才培养目标。 2. 突出能力本位, 注重培育学生的学习能力、信息素养、创新能力及精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	10
4	课程 教学 设计	1. 依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准(专业课教学应体现行动导向的模块化课程设置、项目式教学实施), 围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行课程整体规划。 2. 围绕教学目标, 进行学情分析, 确定教学内容, 优化教学过程, 合理运用信息技术、方法和资源等组织教学、考核与评价。 3. 教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计科学合理。	10
5	课程 内容	1. 有效对接职业教育国家教学标准、职业标准(规范)、职业技能等级标准、岗位技能标准等, 有机融入思政元素, 落实课程思政(思政课程)要求。 2. 关注产业发展新业态、新模式, 对接新技术、新工艺、新规范, 结合专业特点, 有机融入劳动教育、创新教育、工匠精神、职业道德等内容。 3. 以真实工作任务、项目及工作流程、过程、环境等为载体, 合理构建课程内容。 4. 根据教学内容重难点建设的教学资源丰富多样, 体现科学性与适用性。	20
6	教学 组织 与实	1. 根据学生认知规律和课程特点, 创新教学模式, 教学方法恰当, 突出学生中心, 强调知行合一, 实行因材施教。	30

	施	2. 教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法和策略，实现师生、生生的深度有效互动，关注教与学全过程的信息采集、资源共享，并根据反映出的问题及时调整教学策略。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，合理使用新型活页式、工作手册式教材，积极引入典型生产案例。 4. 合理应用虚拟仿真、增强现实等信息技术，教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力，培育学生的职业精神和创新思维。	
7	课程 管理 与 评 价	1. 教师备课要求明确，合理运用信息技术和信息化教学设施设备提高教学与管理成效。 2. 课程标准、教案、教学日历完整、规范、简明、真实，可借鉴可监督。 3. 针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。	10
8	信息 安全 与 知 识 产 权 保 障	1. 课程团队成员需严格遵守国家安全、保密和法律规定，防范和及时制止网络有害信息的传播。 2. 重视版权和知识产权，不存在侵犯知识产权、肖像权等他人合法权益的情形。 3. 除特别约定外，自建课程的著作权归学校所有。使用权归属课程团队。	5

第四章 线上“金课”建设要求

第十条 打造优质线上资源，构建网络学习空间，做实线上教育和培训。课程建设与实施要求如下：

（一）资源建设与更新

通过自建或者引用校外优质音视频、图文等资源，建设

在线开放课程，针对教学过程的重点、难点，行业新技术、新工艺、新方法、新规范、新标准，定期更新线上资源。

（二）在线教学活动

按照教学计划和要求为学习者提供在线测验、作业、考试、答疑、讨论等，并及时开展在线指导与测评，按时评定成绩。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。教学活动要求指标如下：

表3 以10个【线上学时】测算要完成的资源建设、教学活动等量化数据

教学资源(活动)分类	数据要求	备注
课程视频（分钟）	200	此表的量化数据是以10个【线上学时】测算，各位老师根据每次立项申报的要求进行换算，最后四舍五入后取整。如：6个【线上学时】对应的考试次数应为1。（ $1/10 \times 6 = 0.6$ ，四舍五入后取整为1）
非视频资源（个）	80	
课程公告（次）	10	
习题数（道）	200	
发布测验与作业（次）	30	
互动交流发帖总数（帖）	500	
试题总数（题）	80	
考核（考试）（次）	1	

（三）使用单位数与用户量

在其他高校和社会学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响大，示范引领性强。

第五章 线下“金课”建设要求

第十一条 重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态。课程建设与实施要求如下：

（一）重塑课程内容

重塑课程内容与岗位任务、教学过程与生产过程、理论与实践、课内与课外的关联，能及时把工作岗位最新技术、最新标准和教改教研成果纳入教学，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。

（二）创新教学组织与方法

教学设计体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念。开展以学生发展为中心的教法改革，实施探究式、合作学习式、教师分工协作的模块化教学等教与学模式，践行项目教学/案例教学/情境教学/工作过程导向教学/任务驱动等教学方法。课堂灵活运用多种教学形式，包括：生讲生评、以练代讲、案例点评、研讨辩论、项目探究、边讲边练、教师导演学生串演、平行互动、边做边评、生问生答等。

第六章 线上线下混合式“金课”建设要求

第十二条 基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，结合本校实际对校内课程进行改造，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。课程建设与实施要求如下：

（一）线上自主学习

引入能覆盖课程标准、教案所要求知识、技能的校外慕课或自建慕课或 SPOC, 运用适当的数字化教学软、硬件工具, 安排课程总学时的 20%—50% 的教学时间实施学生线上自主学习, 并开展相应要求的教学活动(见表 3)。

（二）线下课堂教学

采用分段、交叉的方式, 有机结合线上自主学习和线下课堂面授, 实施探究式、合作学习式、教师分工协作的模块化教学等教与学模式, 践行项目教学/案例教学/情境教学/工作过程导向教学/任务驱动等教学方法。课堂灵活运用多种教学形式, 包括: 生讲生评、以练代讲、案例点评、研讨辩论、项目探究、边讲边练、教师导演学生串演、平行互动、边做边评、生问生答等。

第七章 虚拟仿真实验教学“金课”建设要求

第十三条 以受众面广、量大的专业课为重点, 充分体现虚实结合、相互补充、能实不虚的原则。课程建设与实施要求如下:

（一）资源与平台建设

通过引入校外或自建虚拟仿真实验教学资源、软硬件平台, 构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象, 重点解决真实实验条件不具备或实际运行困难, 涉及高危或极端环境,

高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。

（二）应用拓展与共享

依托虚拟现实、多媒体、人机交互、大数据、人工智能和网络通讯等技术，实现校内外、本地区及更广范围内的实验教学资源共享，满足多地区、多学校和多专业的虚拟仿真实验教学的需求。学生在虚拟环境中开展实验，达到课程所要求的教学效果。

第八章 社会实践“金课”建设要求

第十四条 培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。课程建设与实施要求如下：

（一）实践活动策划

每次实践活动前均制定详细的策划方案，涵盖活动目标、人员安排、交通、活动展开环节、安全、评价反馈等。

（二）实践活动开展

通过“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、劳动教育、美育、专业教育与社会服务紧密结合。

第九章 “金课”检查与验收

第十五条 按学年开展课程建设检查，检查通过的前

15%，作为省级、国家级课程进行培育，按项目建设绩效从经费等多方面提供资助。检查不通过的限期提交诊改方案。

第十六条 项目建设期原则上为 2 年，到期由教务处负责组织专家验收，内涵项目撤项（销）或者验收不通过，则影响“金课”的验收。验收通过的课程，评审总分原则上要求 75 分（含）以上，其中 75 分（含）以上，85 分（不含）以下等级为合格，85 分（含）以上等级为优秀。验收等级为优秀的课程授予“金课”荣誉称号。

第十章 附则

第十七条 “金课”项目的变更与撤项按《广东科学技术职业学院教学专项建设管理办法专项管理办法》（粤科职院教务字〔2017〕13 号）执行，按变更后的课程进行验收。

第十八条 本办法自公布之日起实施，由教务处负责解释。原《校级精品在线开放课程建设、应用与遴选验收标准（试行）》（粤科职院院字〔2019〕164 号）同时废止。

